



GESTES D'URGENCE EN PRATIQUE LIBERALE

FORMATION RESERVEE AUX PROFESSIONNELS DE SANTE

615 Avenue de Montpellier 34970 LATTES

Téléphone : 04 67 54 76 55 Web : www.ifcees.fr



Les professionnels de santé qui exercent leur art dans leur cabinet ou à domicile, apportent des soins à des patients, qui par définition sont une population plus exposée aux urgences relatives ou vitales. Néanmoins les situations d'urgence sont heureusement relativement rares, mais cela rend d'autant plus difficile la mise en place du bon geste et le respect de la chronologie des actions à mener pour maximiser les chances de la victime. Le respect d'un arbre décisionnel, qui implique déjà de le connaître, le bilan, les gestes techniques et les personnes à alerter ne sont pas toujours connus, ou ont été oubliés. En effet, les recommandations délivrées par les Centres d'Enseignement des Soins d'Urgences (CESU) en France et sur le plan international évoluent et doivent être largement diffusées.

Cette formation, très pratique, centrée sur les situations rencontrées en cabinet ou au domicile des patients permet de remettre à jour ses connaissances et d'en apprendre de nouvelles. Tous les gestes abordés sont pratiqués sur des mannequins de réanimation ou entre stagiaires.

Le format original d'une demi-journée, le samedi matin, permet une perte minimale de revenus et de préserver une bonne part du WE. Il implique de faire des choix, tous les items des gestes de secours nécessitant 3 jours pleins de formation, la formation se concentre sur les situations rencontrées en pratique libérale et sans matériel spécifique disponible. De plus, il est remis aux participants un kit découverte miniAnne qui permet de reproduire les gestes de Réanimation Cardio-Respiratoire (RCP) chez soit et de former à son tour ses collègues ou ses proches.

1. CONTEXTE REGLEMENTAIRE

Depuis 2008 les formations initiales aux professions de santé intègrent la validation de l'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences de niveau 2 (AFGSU 2) arrêté du 20 avril 2007, et arrêté du 21 avril 2007 ainsi que pour obtenir le certificat de prélèvement arrêté du 24 décembre 2007.

Pour ce qui concerne les personnels soignants, l'arrêté du 3 mars 2006 fait référence aux professions inscrites à la 4e partie du Code de la santé publique. Il s'agit des :

- médecins,
- chirurgiens dentistes,
- sages-femmes,
- pharmaciens,
- préparateurs en pharmacie,
- infirmiers et infirmières,
- masseurs kinésithérapeutes,
- pédicures podologues,
- ergothérapeutes et psychomotriciens,
- orthophonistes et orthoptistes,
- manipulateurs d'électroradiologie médicale,
- audioprothésistes,
- opticiens lunetiers,
- prothésistes et orthésistes,
- diététiciens.



Les objectifs sont, en premier lieu, d'améliorer la prise en charge individuelle des urgences vitales avec l'efficacité et la promptitude dont le professionnel de santé doit faire preuve pour exercer son métier. Ces urgences (arrêt cardiaque, asphyxie par corps étranger, brûlures et hémorragies) sont rares mais les gestes d'urgence doivent être immédiatement entrepris et maîtrisés.

En deuxième lieu, l'AFGSU doit permettre de diffuser les bons comportements face à des pathologies potentiellement évolutives et bénéficiant d'une fenêtre thérapeutique étroite pendant laquelle des traitements tels que la thrombolyse peuvent changer le pronostic.

En troisième lieu, l'AFGSU s'adresse à la collectivité et à la gestion des risques. Les professionnels de santé et tous les personnels exerçant dans une structure de soins ou médico-sociale doivent pouvoir se situer et agir devant toute situation de crise sanitaire. Leur rôle et leurs missions sont inscrits dans la planification des réponses à ces situations graves. Ainsi, un professionnel de santé, pour obtenir son diplôme, doit automatiquement être titulaire de cette attestation. Il devra tout au long de sa vie professionnelle actualiser ses connaissances tous les 4 ans, dans le cadre de la formation continue.

Néanmoins les professionnels qui ont obtenu leur diplôme avant ces réformes ne sont pas forcément disponibles pour une formation de 3 jours pleins pour obtenir l'AFGSU 2. Cette formation, permet sur un format court d'acquérir les bons comportements face à une urgence, potentiellement vitale, qui pourront sauver un patient. De plus, un professionnel formé est plus serein dans sa pratique quotidienne et de façon plus large, ces bonnes conduites s'appliquent dans le cadre privé.

2. VALEURS DE LA FORMATION

- Confraternité
- Accompagnement
- Tolérance
- Partage
- Ecoute
- Questionnement
- Engagement
- Sécurité
- Ethique
- Plaisir
- Valorisation (usagers et MK)
- Régulation
- Multiréférentialité dont la référencement scientifique
- Non dogmatisme

3. RESULTATS ATTENDUS DE LA FORMATION

3.1 Pour les professionnels de santé

- Savoir réagir face à une urgence
- Préserver les chances de ses patients et de toute victime potentielle
- Respecter les dernières recommandations face aux urgences vitales
- Pouvoir former ses collègues et sa famille



3.2 Pour les patients

- Augmenter le sentiment de sécurité avec son thérapeute
- Augmenter leurs chances en cas d'urgences vitales

3.3 Pour les institutions

- Augmentation de la survie de victimes d'urgences vitales

4. TEXTES REGLEMENTAIRES ET SUPPORTS THEORIQUES

Loi Kouchner du 4 mars 2002

Arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Arrêté du 21 avril 2007 modifiant les arrêtés relatifs aux conditions de délivrance du diplôme d'Etat de certaines professions de santé

Arrêté du 24 décembre 2007 modifiant les conditions de délais relatives à la possession de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence et d'autres dispositions relatives à la délivrance du certificat de capacité pour effectuer des prélèvements sanguins en vue d'analyses de biologie médicale et relatif aux préparateurs en pharmacie hospitalière

Loi Hôpital Patients Santé et Territoire (HPST) de 2009

Les modèles et les outils de l'évaluation

Les modèles et les outils de la formation

Les théories, les modèles et les outils de la communication

Les théories et les outils de l'apprentissage et de l'éducation

Les théories et les outils de la didactique et de la pédagogie

5. PUBLIC CONCERNE

Professionnels de santé, groupes d'une douzaine de personnes maximum

6. DUREE

Une demie journée : 4h

Samedi 9h à 13h

7. SITE DE FORMATION

Salle Espace de formation, Centre ARAGON

615 Avenue de Montpellier, 34970 LATTES



8. PRINCIPES PEDAGOGIQUES

- Respect des valeurs de la formation
- Analyse des pratiques à partir de données scientifiques et réglementaires
- Valorisation et questionnement de l'expérience professionnelle individuelle et collective.
- Les apports théoriques et les apports d'outils seront travaillés à partir de situations concrètes.
- Evaluation anonyme de la satisfaction des participants est réalisée en fin de formation

9. OUTILS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Paper board ou tableau véléda
- Ordinateur et vidéo projecteur
- Table de soin et mannequins (adultes, enfant et nourrissons)
- Brainstorming
- Cours magistraux
- Travaux pratiques
- Etudes de cas concrets
- Analyse et évaluation des pratiques professionnelles.
- Analyse des concepts et des outils d'éducation à partir de cas concrets.
- Support papier reprenant tous les éléments abordés durant la formation

10. INTERVENANT

Vincent BESSE DESMOULIERES

- Cadre de Santé Rééducateur à l'Institut Saint Pierre (Palavas)
- Formateur aux gestes et soins d'urgence (AFGSU) au CESU 34
- Cadre de santé formateur en IFMK
- D.I.U. de kinésithérapie respiratoire en pédiatrie et en réanimation néonatale et pédiatrique
- Maîtrise dans le domaine Sciences Humaines et Sociales, mention Education et Formation
- Président du comité de pilotage en éducation thérapeutique du patient (ETP) à l'Institut Saint Pierre
- Expérience en exercice libéral à Paris et Reims
- Expérience salariale en réanimation pédiatrique et néonatale (10 ans) à R. Debré (Paris) et R. Debré (Reims)

11. OBJECTIFS ET CONTENUS DE LA FORMATION

11.1 Module 1 : accueil et présentation de la formation

Objectifs pédagogiques spécifiques	Contenus	Outils et méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les acteurs - Evaluer les attentes des stagiaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des stagiaires et du formateur : parcours professionnels - Expériences positives et négatives avec des situations d'urgences 	<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming - Discussion entre pairs

Le samedi de 9h00-9h30

11.2 Module 2 : Protection et Alerte

Objectifs pédagogiques spécifiques	Contenus	Outils et méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir analyser un accident, pour limiter le risque de sur-accident - Savoir réaliser un dégagement d'urgence - Connaître les numéros d'urgences - Maitriser le message à délivrer aux secours 	<ul style="list-style-type: none"> - Danger contrôlable - Danger non contrôlable - Dégagement d'urgence - Les Numéros d'urgences - Le message à délivrer aux secours 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - Pratique entre stagiaires - Evaluations formative - Régulation des pratiques

Le samedi 9h30-10h00

11.3 Module 3 : l'étouffement

Objectifs pédagogiques spécifiques	Contenus	Outils et méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un étouffement partiel / complet des voies aériennes - Maitriser la conduite à tenir / les gestes techniques adaptés aux étouffements 	<ul style="list-style-type: none"> - Conduite à tenir face un étouffement partiel - Conduite à tenir face un étouffement complet (claques thoraciques postérieures et manœuvre de Heimlich) - Adaptations chez l'enfant, le nourrisson (Menfelson) et la femme enceinte 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratique entre stagiaires - Pratique sur mannequins de réanimation - Evaluations formative - Régulation des pratiques

Le samedi 10h00-10h30

11.4 Module 4 : les Malaises

Objectifs pédagogiques spécifiques	Contenus	Outils et méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre l'arbre décisionnel des malaises - Identifier un malaise, une inconscience, un arrêt cardiorespiratoire - Maitriser la mise en Position Latérale de Sécurité (PLS) - Maitriser la Réanimation Cardio Pulmonaire (RCP) : massage cardiaque et bouche à bouche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conduite à tenir avec une victime consciente - Conduite à tenir avec une victime inconsciente qui ventile : PLS - Conduite à tenir avec une victime inconsciente en arrêt cardiorespiratoire : RCP - Utilisation du Défibrillateur Semi- Automatique 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - Pratique entre stagiaires - Pratique sur mannequins de réanimation - Evaluations formative - Régulation des pratiques

Le samedi 10h30-12h15

11.5 Module 5 : Informations sur les saignements, brûlures

Objectifs pédagogiques spécifiques	Contenus	Outils et méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Informer sur les conduites à tenir en cas de coupure, plaies profondes, brûlures 	<ul style="list-style-type: none"> - Plaies simples - Plaies abdominales et thoraciques - Brûlures 	<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral - Exemples avec les stagiaires

Le samedi 12h15 à 12h45

11.5 Module 6 : Evaluation de la satisfaction

Objectifs pédagogiques spécifiques	Contenus	Outils et méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer la satisfaction des stagiaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire anonyme 	<ul style="list-style-type: none"> - - Technique de la cible Questionnaire FIF PL

Le samedi 12h45 à 13h00



12. BIBLIOGRAPHIE

ABRIC, J.C., (1999). Psychologie de la communication. Paris : Armand Colin.

CABERNAUD, J. L., LEBARS, G., (2009), Détresse respiratoire de l'enfant. 51ème congrès d'anesthésie et de réanimation. Paris : Elsevier Masson.

DECCACHE, A., LAVENDHOMME, E., (1989), Information et éducation du patient, des fondements aux méthodes. Bruxelles : De Boeck.

GATTO, F., (2002), Kinésithérapie et éducation à la santé. Kinésithérapie scientifique, n° 426 et 427. Paris : SPEK.

GATTO, F., GARNIER, A., VIEL, E., (2007), Education du patient en kinésithérapie. Montpellier : Sauramps médical.

HAS, (2007), Recommandations professionnelles : Hygiène et prévention du risque infectieux en cabinet médical et paramédical

PIAGET, J., (1967), Psychologie de l'intelligence. Paris : Armand Collin.

Ministère de l'intérieur, (2007), Le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif aux « Premiers secours en équipe de niveau 1 »

www.interieur.gouv.fr/content/download/36654/277153/file/PSE1.pdf

VYGOTSKI, L. S., (1938), Pensée et langage. Paris : Editions Sociales.